

		<p>Da União Ibérica à Restauração Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; Identificar/aplicar o conceito: Restauração.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visionamento de excertos de documentários. ▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. ▪ Produção de breves biografias sobre personagens históricas relevantes para o período em estudo. ▪ Visita de estudo virtuais a monumentos. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual. 						
<p>DOMÍNIO PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX 35%</p>	<p>Conhecedor /Sabedor/Cultor/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Portugal no século XVIII Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade/região. ▪ Construção dos “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. ▪ Construção de um ficheiro temático de conceitos. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ . ▪ Debate que permitam cruzar acontecimentos do passado com o presente. 	<p>O aluno é plenamente capaz de...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é capaz de...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é raramente capaz de...</p>	

	<p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança.</p> <p>O triunfo do liberalismo Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito;</p> <p>2º PERÍODO</p> <p>Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura.</p> <p>Portugal na segunda metade do século XIX Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Leitura e comentário de textos sobre o assunto em estudo. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. ▪ Visionamento de excertos de documentários. ▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. ▪ Produção de breves biografias sobre personagens históricas relevantes para o período em estudo. ▪ Visita de estudo virtuais a monumentos. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual. 						<p>2º PERÍODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos (de investigação ou outros) individuais, a pares e/ou grupo. • Atlas • Friso cronológico • Ficha(s) <p>Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--	---

		<p>com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro;</p> <p>Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização;</p> <p>Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia;</p> <p>Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado.</p>							
<p style="text-align: center;">DOMÍNIO PORTUGAL DO SÉCULO XX 40%</p>	<p>Conhecedor /Sabedor/Cultor/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavalia</p>	<p>A revolução Republicana</p> <p>Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana;</p> <p>Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano;</p> <p>Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve.</p> <p>Os anos de ditadura</p> <p>Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <p>Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com episódios do período em estudo ocorridos na localidade/região. ▪ Construção dos “Trabalha o Espaço”, “Trabalha o Tempo” e “Friso Cronológico”. ▪ Construção de um ficheiro temático de conceitos. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução dos “Guias de Estudo” do Caderno das Perguntas. ▪ Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em estudo. ▪ Debates. ▪ Análise de documentos escritos e iconográficos de linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Leitura e comentário de textos sobre o assunto em estudo. 						

	<p>dor (transversal às áreas)</p>	<p>ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão.</p> <p>3º PERÍODO</p> <p>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Leitura e análise de cronologias sobre os conteúdos em estudo. ▪ Visionamento de excertos de documentários. ▪ Interpretação de documentos com mensagens diversificadas, no sentido de apresentar múltiplas perspetivas em História. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. ▪ Produção de breves biografias sobre personagens históricas relevantes para o período em estudo. ▪ Visita de estudo virtuais a monumentos. ▪ Análise do esquema “Em resumo” do Manual. ▪ Realização da ficha “Avalia o Essencial” do Manual. ▪ Resolução das “Perguntas de Escolha Múltipla” do Caderno de Perguntas. ▪ Exploração do “Ver e Tocar o Passado” do Manual. 						<p>3º PERÍODO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo • Apresentações orais • Trabalhos de investigação • Atlas <p>Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</p>
<p>DOMÍNIO PORTUGAL HOJE 10%</p>	<p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável /Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>	<p>A população portuguesa Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolha, pelos alunos, de elementos relacionados com a localidade/região. ▪ Construção do “Trabalha o Espaço”. ▪ Organização de um ficheiro temático de conceitos. ▪ Diálogo professor/aluno a partir da exploração de vários documentos. ▪ Resolução do “Guia de Estudo” do Caderno de Perguntas. ▪ Trabalhos extra-aula com o apoio de pais e familiares sobre temas em 					<ul style="list-style-type: none"> • 	

	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>(áreas atrativas e áreas repulsivas); Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p> <p>Os lugares onde vivemos</p> <p>Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem</p>	<p>estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construção de dossiê da localidade/região. ▪ Análise de esquemas e gráficos sobre conteúdos. ▪ Análise de notícias e imagens com linguagens diversas evidenciando mudanças e permanências ao longo do tempo. ▪ Interpretação e análise de mapas e plantas de diferentes escalas e conteúdo. ▪ Realização de pequenos trabalhos de pesquisa com recurso à Internet. ▪ Consulta dos sítios da Internet do Instituto Nacional de Estatística e da Pordata Kids. 						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>identidade a Portugal e à população portuguesa. Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização.</p> <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <p>Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas;</p> <p>Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas. Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade;</p> <p>Como ocupamos os tempos livres</p> <p>Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente.</p> <p>O Mundo mais perto de nós</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.