



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MOURE E RIBEIRA DO NEIVA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: TIC Ano de escolaridade: 6º Ano letivo: 2019 /2020

DOMÍNIOS/ TEMAS/ÁREAS PESO %	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 4 diferentes/ período)
				5	4	3	2	1	
<p>SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade • (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador • (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo • (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro • (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) 	<p>Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; • Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das aplicações digitais e de navegação na Internet, adotando comportamentos em conformidade; • Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos; • Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; • Entender as regras para criação e utilização de palavras-chave seguras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver desafios, problemas ou projetos que articulem e/ou integrem os diferentes domínios. • Fomentar dinâmicas de grupo, debates, <i>role-playing</i>, <i>brainstormings</i>, criação de jogos, entre outras. 	<p>O aluno é plenamente capaz de...</p> <p>Nível intermédio</p> <p>O aluno é capaz de...</p> <p>Nível intermédio</p> <p>O aluno é raramente capaz de...</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo • Relatórios / trabalhos de investigação • Portefólios • Questões aula •) • Ficha (s) de auto-avaliação • Grelha(s) de observação / registo • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)

DOMÍNIOS/ TEMAS/ÁREAS PESO %	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 4 diferentes/ período)
				5	4	3	2	1	
<p>INVESTIGAR E PESQUISAR 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade • (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador • (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo • (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro • (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) 	<p>Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar <i>online</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes; • Definir palavras-chave para localizar informação, utilizando mecanismos e funções simples de pesquisa; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de aplicações para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Realizar pesquisas, utilizando os termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver; • Analisar criticamente a qualidade da informação; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e a gestão da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propor atividades de trabalho articulado com conteúdos de outras áreas disciplinares e/ou transversais. • Promover a identificação de problemas ou de uma necessidade do meio envolvente (local, nacional ou global). • Promover atividades que impliquem que os alunos encontrem soluções para um problema, discutam ideias, formulem questões e planeiem as fases de uma investigação e pesquisa, individualmente, em pares ou em grupo, recorrendo a aplicações digitais que permitam a criação de mapas conceptuais, registo de notas, murais digitais, diagramas, brainstorming online, entre outras. • Promover atividades que envolvam a criação de instrumentos que apoiem a recolha, gestão e organização de informação, por exemplo: formulários, tabelas, linhas cronológicas, agregadores de conteúdos, entre outros 	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de...	Nível intermédio	O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo • Relatórios / trabalhos de investigação • Portefólios • Questões aula • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma) • Ficha (s) de auto-avaliação • Grelha(s) de observação / registo

DOMÍNIOS/ TEMAS/ÁREAS PESO %	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 4 diferentes/ período)
				5	4	3	2	1	
COMUNICAR E COLABORAR 25%	<ul style="list-style-type: none"> • (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade • (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador • (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo • (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro • (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) • Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) 	<p>Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar novos meios e aplicações que permitam a • comunicação e a colaboração; • Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; • Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados; • Apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a criação de situações, no âmbito das quais o aluno comunica, colabora e interage de forma síncrona e assíncrona, recorrendo às plataformas digitais mais adequadas ao desenvolvimento dos projetos. • Criar momentos que permitam aos alunos apresentar e partilhar, individualmente, em pares ou em grupo, o desenvolvimento dos projetos. • Sugere-se a utilização de plataformas distintas das utilizadas no ano anterior. 	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de...	Nível intermédio	O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo • Relatórios / trabalhos de investigação • Portefólios • Questões aula • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma) • Ficha (s) de auto-avaliação • Grelha(s) de observação / registo

DOMÍNIOS/ TEMAS/ÁREAS PESO %	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS Conhecimentos/Capacidades/Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 4 diferentes/ período)
				5	4	3	2	1	
<p>CRIAR E INNOVAR 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade • (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador • (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo • (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro • (B, E, F, G) Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) • Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas) 	<p>Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais; • Conhecer as potencialidades de aplicações digitais de iniciação à organização e tratamento de dados; • Elaborar algoritmos no sentido de encontrar soluções para problemas simples (reais ou simulados), utilizando aplicações digitais, por exemplo: ambientes de programação, mapas de ideias, murais, blocos de notas, diagramas e brainstorming online; • Utilizar ambientes de programação para interagir com robots e outros artefactos tangíveis; • Produzir e modificar artefactos digitais criativos, para • exprimir ideias, sentimentos e conhecimentos, em ambientes digitais fechados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar o desenvolvimento de projetos, em articulação com outras áreas disciplinares, serviços e projetos da escola, com a família e com instituições regionais, nacionais ou internacionais. • Fomentar o desenvolvimento de tarefas de tratamento e organização de dados recolhidos, em diferentes formatos, por exemplo: em tabelas, gráficos, diagramas, relatórios, infográficos, cartazes digitais, apresentações multimédia, entre outros. • Proporcionar a criação ou alteração de artefactos digitais diversificados: animações, jogos, narrativas digitais, etc. 	<p>O aluno é plenamente capaz de...</p> <p>Nível intermédio</p> <p>O aluno é capaz de...</p> <p>Nível intermédio</p> <p>O aluno é raramente capaz de...</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Fichas Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo • Relatórios / trabalhos de investigação • Portefólios • Questões aula • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma) • Ficha (s) de auto-avaliação • Grelha(s) de observação / registo

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

NOTA IMPORTANTE: O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (apresentam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressaltando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos.

NIVEIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
1	
2	
3	
4	
5	