

**Grupo Disciplinar de Físico-Química****Critérios de Avaliação- 9º ano**

A avaliação refere-se ao processo completo de ensino-aprendizagem. É uma componente fundamental com um efeito positivo na aquisição de conhecimentos e no estímulo ao envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem. As modalidades de avaliação devem estar relacionadas com as atividades desenvolvidas pelos alunos e terá que ser pensada em função das diferentes experiências educativas de modo a incidirem nos aspetos mais importantes da aprendizagem.

Situações de Aprendizagem	
Métodos de trabalho e de estudo	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver hábitos de trabalho e de estudo sistemático e contínuo. Exprimir dúvidas e/ou dificuldades. Realizar os trabalhos propostos de forma organizada. Empenhar-se nas tarefas e leva-las até ao fim. Realizar actividades experimentais ou de pesquisa, utilizando as técnicas apropriadas.
Tratamento de informação	<ul style="list-style-type: none"> Procurar por sua iniciativa a informação necessária em diferentes suportes. Utilizar e dominar as novas tecnologias de informação e comunicação. Seleccionar e consultar (em laboratório, biblioteca, empresas e outras instituições) documentos de natureza diversa para recolher informação necessária à concretização de projectos de trabalho. Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento de informação específica para a disciplina de Físico – Química (recolha e classificação de amostras, atividades laboratoriais, tabelas e gráficos) servindo – se, com oportunidade e eficácia de recursos áudio – visuais e informáticos disponíveis.
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a capacidade de exposição de ideias, defesa e argumentação. Discutir ideias apoiando-se em conhecimentos já adquiridos. Interpretar mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (expressões matemáticas, fórmulas, tabelas, gráficos, etc.) e representar factos, formas, relações e processos mediante a utilização adequada desses códigos. Revelar o poder de análise e de síntese. Desenvolver a capacidade de exposição de ideias, defesa e argumentação.

Situações de Aprendizagem	
Estratégias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> · Analisar situações problemáticas, seleccionar a informação relevante e aplicar estratégias adequadas de resolução. · Aplicar conceitos, técnicas e modelos, na explicação e interpretação de fenómenos correntes. · Realizar atividades experimentais ou de pesquisa, utilizando as técnicas apropriadas. · Fazer uma análise crítica de resultados experimentais. · Dominar conhecimentos básicos no domínio da Física e da Química necessários à interpretação dos fenómenos físicos e químicos correntes. · Enfrentar com confiança situações novas.
Relacionamento Interpessoal e de grupo	<ul style="list-style-type: none"> · Conhecer as regras do trabalho em grupo e agir em conformidade com as mesmas. · Manter uma atitude atenta, participativa e empenhada envolvendo-se nas actividades propostas. · Trabalhar em grupo de modo construtivo e disciplinado. · Respeitar as opiniões dos colegas. · Participar de forma construtiva em projectos da escola e / ou comunidade. · Partilhar saberes e responsabilidades.

► A avaliação dos alunos tem em conta o seu desempenho nos seguintes aspetos/domínios:

- Realização de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa; trabalhos de pesquisa, relatórios das actividades experimentais e outros;
- Exposições orais dos trabalhos realizados;
- Questionários (orais e escritos);
- Organização do caderno diário;
- Interesse, participação e empenho nas actividades propostas, atitude face ao estudo;
- Realização dos trabalhos de casa;
- Material necessário para as aulas;
- Espírito crítico, criatividade, autonomia e interesse manifestado;
- Trabalhos experimentais realizados;
- Realização de fichas de trabalho;
- Relacionamento interpessoal / atitudes / trabalho de grupo.
- Auto-avaliação e hetero-avaliação.

O nível atribuído expressa os resultados obtidos nos seguintes Domínios e Saberes e com os factores de ponderação da tabela:

Domínio	Fator de ponderação	Critérios/Indicadores	Fator de ponderação
Atitudes e valores	30%	Comportamento <ul style="list-style-type: none">▪ Demonstra interesse▪ Interage com os outros usando linguagem adequada▪ Coopera com os outros▪ Respeita colegas e professor▪ Demonstra solidariedade	8%
		Autonomia <ul style="list-style-type: none">▪ Tem iniciativa▪ É persistente▪ Planifica o seu trabalho▪ Valoriza o saber▪ Tem capacidade de avaliação▪ Tem hábitos de higiene com os materiais	4%
		Responsabilidade <ul style="list-style-type: none">▪ Demonstra sentido de responsabilidade▪ Realiza os trabalhos de casa▪ É assíduo▪ É pontual▪ Acompanha-se dos materiais necessários▪ Participa na autoavaliação	9%
		Participação/Cooperação <ul style="list-style-type: none">▪ Contribui com o seu trabalho e as suas ideias para tarefas comuns▪ Intervém de forma adequada▪ Colabora nas atividades propostas▪ Participa nas atividades do plano anual de atividades▪ Tenta esclarecer as suas dúvidas	9%
Conhecimentos, capacidades e aptidões	70%	Aplicação de conhecimentos <ul style="list-style-type: none">▪ Fichas de Avaliação	50%
		<ul style="list-style-type: none">▪ Questões aula▪ Trabalhos de grupo▪ Atividades experimentais	20%

Quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competências.

Material necessário para a aula: Manual da disciplina, caderno diário, material de escrita, máquina de calcular científica e régua. Qualquer material necessário para além deste, será solicitado com antecedência, pela caderneta do aluno.