

REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas de Moure e Ribeira do Neiva

**Grupo Disciplinar de Físico-Química****Critérios de Avaliação- 9º ano**

A avaliação refere-se ao processo completo de ensino-aprendizagem. É uma componente fundamental com um efeito positivo na aquisição de conhecimentos e no estímulo ao envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem. As modalidades de avaliação devem estar relacionadas com as atividades desenvolvidas pelos alunos e terá que ser pensada em função das diferentes experiências educativas de modo a incidirem nos aspetos mais importantes da aprendizagem.

	<b>Situações de Aprendizagem</b>
<b>Métodos de trabalho e de estudo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver hábitos de trabalho e de estudo sistemático e contínuo.</li> <li>Expressar dúvidas e/ou dificuldades.</li> <li>Realizar os trabalhos propostos de forma organizada.</li> <li>Empenhar-se nas tarefas e leva-las até ao fim.</li> <li>Realizar actividades experimentais ou de pesquisa, utilizando as técnicas apropriadas.</li> </ul>
<b>Tratamento de informação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procurar por sua iniciativa a informação necessária em diferentes suportes.</li> <li>Utilizar e dominar as novas tecnologias de informação e comunicação.</li> <li>Seleccionar e consultar (em laboratório, biblioteca, empresas e outras instituições) documentos de natureza diversa para recolher informação necessária à concretização de projectos de trabalho.</li> <li>Utilizar técnicas de pesquisa e tratamento de informação específica para a disciplina de Físico – Química (recolha e classificação de amostras, actividades laboratoriais, tabelas e gráficos) servindo – se, com oportunidade e eficácia de recursos áudio – visuais e informáticos disponíveis.</li> </ul>
<b>Comunicação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a capacidade de exposição de ideias, defesa e argumentação.</li> <li>Discutir ideias apoiando-se em conhecimentos já adquiridos.</li> <li>Interpretar mensagens em diferentes códigos de linguagem simbólica e gráfica (expressões matemáticas, fórmulas, tabelas, gráficos, etc.) e representar factos, formas, relações e processos mediante a utilização adequada desses códigos.</li> <li>Revelar o poder de análise e de síntese.</li> <li>Desenvolver a capacidade de exposição de ideias, defesa e argumentação.</li> </ul>

	Situações de Aprendizagem
Estratégias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Analisar situações problemáticas, seleccionar a informação relevante e aplicar estratégias adequadas de resolução.</li> <li>· Aplicar conceitos, técnicas e modelos, na explicação e interpretação de fenómenos correntes.</li> <li>· Realizar atividades experimentais ou de pesquisa, utilizando as técnicas apropriadas.</li> <li>· Fazer uma análise crítica de resultados experimentais.</li> <li>· Dominar conhecimentos básicos no domínio da Física e da Química necessários à interpretação dos fenómenos físicos e químicos correntes.</li> <li>· Enfrentar com confiança situações novas.</li> </ul>
Relacionamento Interpessoal e de grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Conhecer as regras do trabalho em grupo e agir em conformidade com as mesmas.</li> <li>· Manter uma atitude atenta, participativa e empenhada envolvendo-se nas actividades propostas.</li> <li>· Trabalhar em grupo de modo construtivo e disciplinado.</li> <li>· Respeitar as opiniões dos colegas.</li> <li>· Participar de forma construtiva em projectos da escola e / ou comunidade.</li> <li>· Partilhar saberes e responsabilidades.</li> </ul>

➔ **A avaliação dos alunos tem em conta o seu desempenho nos seguintes aspetos/domínios:**

- Realização de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa; trabalhos de pesquisa, relatórios das atividades experimentais e outros;
- Exposições orais dos trabalhos realizados,
- Questionários (orais e escritos);
- Organização do caderno diário;
- Interesse, participação e empenho nas actividades propostas, atitude face ao estudo;
- Realização dos trabalhos de casa;
- Material necessário para as aulas;
- Espírito crítico, criatividade, autonomia e interesse manifestado;
- Trabalhos experimentais realizados;
- Realização de fichas de trabalho;
- Relacionamento interpessoal / atitudes / trabalho de grupo.
- Auto-avaliação e hetero-avaliação.

O nível atribuído expressa os resultados obtidos nos seguintes Domínios e Saberes e com os factores de ponderação da tabela:

Domínio	Fator de ponderação	CrITÉrios/Indicadores	Fator de ponderação
<b>Atitudes e valores</b>	<b>30%</b>	<b>Comportamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra interesse</li> <li>Interage com os outros usando linguagem adequada</li> <li>Coopera com os outros</li> <li>Respeita colegas e professor</li> <li>Demonstra solidariedade</li> </ul>	<b>8%</b>
		<b>Autonomia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tem iniciativa</li> <li>É persistente</li> <li>Planifica o seu trabalho</li> <li>Valoriza o saber</li> <li>Tem capacidade de avaliação</li> <li>Tem hábitos de higiene com os materiais</li> </ul>	<b>4%</b>
		<b>Responsabilidade</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstra sentido de responsabilidade</li> <li>Realiza os trabalhos de casa</li> <li>É assíduo</li> <li>É pontual</li> <li>Acompanha-se dos materiais necessários</li> <li>Participa na autoavaliação</li> </ul>	<b>9%</b>
		<b>Participação/Cooperação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contribui com o seu trabalho e a s suas ideias para tarefas comuns</li> <li>Intervém de forma adequada</li> <li>Colabora nas atividades propostas</li> <li>Participa nas atividades do plano anual de atividades</li> <li>Tenta esclarecer as suas dúvidas</li> </ul>	<b>9%</b>
<b>Conhecimentos capacidades e aptidões</b>	<b>70%</b>	<b>Aplicação de conhecimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de Avaliação</li> </ul>	<b>50%</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões aula</li> <li>Trabalhos de grupo</li> <li>Atividades experimentais</li> </ul>	<b>20%</b>

Quando um determinado instrumento de avaliação não for aplicado, o seu peso relativo na avaliação será transferido para outro(s) instrumento(s) de avaliação dentro do mesmo domínio de competências.

**Material necessário para a aula:** Manual da disciplina, caderno diário, material de escrita, máquina de calcular científica e régua. Qualquer material necessário para além deste, será solicitado com antecedência, pela caderneta do aluno.