

TEMAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS POR DOMÍNIO *			SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS/ ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO (mínimo 3 diferentes/ período) **
		D1 LOCALIZAR E COMPREENDER (50%)	D2 INTERPRETAR E PROBLEMATIZAR (30%)	D3 COMUNICAR E PARTICIPAR (20%)		5	4	3	2	1	
<p>Atividades Económicas</p> <p>- Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade e</p> <p>- Setor Primário</p> <p>- Setor secundário</p> <p>- Setor Terciário</p> <p>- Redes e meios de transporte e telecomunicações</p>	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p>AE</p> <p>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>-Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>-Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p>	<p>AE</p> <p>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>	<p>AE</p> <p>-Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>-Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>-Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; ▪ propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; ▪ conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; ▪ criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; ▪ analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; ▪ interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; ▪ fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; ▪ usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); ▪ criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; ▪ participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; ▪ investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); 	<p>O aluno é plenamente capaz de...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é capaz de...</p>	<p>Nível intermédio</p>	<p>O aluno é raramente capaz de...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Trabalhos Técnicos • Portefólios • Geoquiz • Produto de atividade ou projeto multidisciplinar • Grelha(s) de observação de aula • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)

					<ul style="list-style-type: none"> pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. 				
		COMPREENDER OS CONCEITOS DE:							
		<ul style="list-style-type: none"> Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade: recurso natural (renovável e não renovável); fonte de energia; matéria-prima; consumo sustentável; sector de atividade; população ativa; população inativa; desemprego. Setor Primário: agricultura; processos de produção agrícola: intensivo e extensivo; solo arável; morfologia agrária; sistema de produção (policultura, monocultura); sistema de rega (regadio e sequeiro); parcela; pousio; agricultura familiar; agroindústria; agricultura biológica; pesca (local, costeira, alto, longínqua); aquacultura; processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo; <i>upwelling</i>; corrente marítima; Zona Económica Exclusiva (ZEE); sobrepesca; épocas de defeso; quota de pesca; pecuária; processos de criação animal: intensivo e extensivo; silvicultura; montado; indústria extrativa; mina; pedreira. Setor Secundário: indústria transformadora; fatores de localização industrial; Países Emergentes (BRICS ☐ Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICS ☐ Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul); deslocalização industrial. Setor Terciário: comércio; balança comercial (importações e exportações); mercado; protecionismo; consumo de massas; empresa transnacional; serviços; equipamentos; turismo; lazer; tipos de turismo (banhar, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior); turismo sustentável. Redes e meios de transporte e telecomunicações: modo e meio de transporte; redes de transportes; rede topológica; sistema multimodal; acessibilidade; distância-tempo; distância-custo; telecomunicações; ciberespaço. 							
Contrastes de desenvolvimento - Países desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento - Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento	A B C D F G I	AE - Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. - Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda. - Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos. - Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM). - Comparar informação de	AE - Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas. - Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar. - Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos recetores. - Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.	AE - Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. - Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;				
									<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Trabalhos Técnicos Portefólios Geoquiz Produto de atividade ou projeto multidisciplinar Grelha(s) de observação de aula Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)

		<p>Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</p> <p>-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geograficamente pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. 					
		<p style="text-align: center;">AE</p> <p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, <i>smog</i>, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam</p>	<p style="text-align: center;">AE</p> <p>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>-Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>--Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</p> <p>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p>	<p style="text-align: center;">AE</p> <p>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento; -propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação- problema; -conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; -analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; -utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc. 					<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação • Trabalhos Técnicos • Portefólios • Geoquiz • Produto de atividade ou projeto multidisciplinar • Grelha(s) de observação de aula • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)

		<p>para reduzir o impacto ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p>	<p>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p>		<p>-fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</p> <p>-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas);</p> <p>-criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</p> <p>-participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>-investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</p> <p>-pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes;</p> <p>-aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>-confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>-analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>- fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>					
		CONCEITOS:								
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riscos e Catástrofes Naturais: perigo-risco-dano; catástrofe (natural e antrópica); riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão). ▪ Alterações ao ambiente natural: ambiente; hidrosfera; biosfera; desenvolvimento sustentável; pegada ecológica; impacto ambiental; riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa); habitat; ecossistema; áreas protegidas; paisagem cultural; Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR); resíduos; riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos). 								

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

AE= Aprendizagens essenciais.

MC= Metas curriculares

NOTA IMPORTANTE:

* O desenvolvimento dos três domínios (D1, D2 e D3) deve ser feito de forma a permitir uma articulação entre os 3 domínios do saber: “saber-saber”; “saber-fazer” e “saber-ser” (valores enunciados no Perfil dos Alunos, 2017, p.17).

** O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (apresentam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos e as disciplinas com 2 TL 50min/semana adotam no mínimo 3 instrumentos.